## 学習指導案 (略案)

5月2日(月)6校時

道徳科

単元名「なにかお手つだいできることはありますか?」 指導者 長谷川 洋

【本時のねらい】 ・自分の行動を「リボンチャート」で整理し、より良い行動をとることを学ぶ。 【本時の指導】( | / | 時間目)

		学習内容など	指導上の留意点
導	•	「なにかお手つだいできることはあり	□ 児童は朝読書の時間に「なにかお手つだいで
入		ますか?」でどんな出来事があったの	きることはありますか?」を読んでいる。
5		かを確かめる(5分)	
分			
展	•	リボンチャートの紹介	□ 「条件」「結果」「理由」を記す思考ツール
開	•	リボンチャートに「ぼく」の行動を記す	「リボンチャート」について知る
3 5		(5分)	もし~なら(条件)
分		「見て見ぬふり」をした場合	
		「声をかけたが断られた」場合	~ な ō (結果)
		「進んで手助け」をした場合	□ 自分が選べる行動やそれにともない、さまざ
		などについてリボンチャートに書かせる 【個の学び】(10分)	まな結果が生じることにきづく
	-	【個の子の】(10カ)	
	【学習問題】「いい気分」「いやな気分」になるのはどんな行動だろうか?		
	•		
	•	各自の考えをペアになって話し合う。	
		(5分)【協働の学び】	自分相手,いい気分-いやな気分 ▲ いい気分
		ペマブの紅」人いナンナネー「いいケハ	座標軸 とても ぶれあうこ 手助けする いい気 とができた
	•	ペアでの話し合いをふまえ、「いい気分」 「いやな気分」になる行動について発表	7 100
		する。(10分)	声をかける いい気 自分が役に 分 立ったから
		, 30 (10%)	自分 とちら みんながそ 駅員に助け 少しい 少し役に をもとめる い気分 立ったから 相手
			無視する (どろら) みんなかそ してもか い気分 うしてるか
			できない ごまか 自分にうそ
			いいわけず してい をついてい る気分 るから
			見て見ぬふ いやな 後に立たな 切
			てしまうしい気分でいるから
		11-34-4 19.1 19.4 8-1 3 213 1	いやな気分 ▼
	•	指導者のエピソード(バスからベビーカ	
		ーを下す手伝いをしたこと)を聞く。	
		(5分)	
終	•	授業を振り返り、自分ならどんな行動	□ 無理に「いいこと」を書かせない。(自分に
終末5分		をとるのかを書く。(5分)	正直かどうか)
分			

【本時の評価】・自分も相手も「いい気分」になる行動(=思いやりのある行動)について、さまざま な角度から考えることができたか。