

授業参観学習指導案（略案）

11月17日(金)第3校時 6年1組

11月22日(水)第3校時 6年2組

図画工作科

単元名「生命の樹」を「読む」

指導者 長谷川 洋（図画工作科専科）

【本時のねらい】 ・ 普段見なれている壁画『生命の樹』を改めて鑑賞する。壁画に描かれているキャラクターの中から一つを「重要人物」として選び、そのキャラクターの視点で、壁画の中で起きている出来事を想像する。

【本時の指導】（1 / 1 時間目）

	学習内容など	指導上の留意点
導入 10分	<p>【学習問題】 壁画『生命の樹』の中で、どんな出来事が起きているのだろうか？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 壁画に描かれているキャラクターの中から、「重要人物」を見つける。 ● どうしてそれを「重要人物」と思ったのか、理由を考える。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 他人に同調するのではなく、自分の判断で選ばせる。 □ 「重要人物」といっても必ずしも「人物」でなくてよい。 □ 感覚的な思考と共に、「根拠」を持った論理的な思考も行う。
展開 25分	<ul style="list-style-type: none"> ● 自分が選んだ「重要人物」のセリフを考え、カードに書く。（5分） ● 3～4人でグループをつくり、壁画の中で起きている出来事について話し合う。（15分） ● グループ代表者が、出てきた意見を発表する。（5分） 	<ul style="list-style-type: none"> □ 話し合いでは、どこからそう思ったのか、根拠を問う。 <p>セリフの例 「(太陽) 赤ん坊が生まれた。みんなで祝福せよ。さあお祝いの始まりだ」 「(象の親子) 人間のお母さんが、赤ん坊を抱いている。なんてほほえましい光景かしら。私たちと一緒にね」 「(にわとり) コケッココー。赤ん坊が生まれた。世界中にこのことを伝えよう」</p> <p>出来事の例 「生命の誕生を祝福している場面ということになりました」 「生命の誕生を、世界中の生き物や乗り物たちまでもが、集まってきている」 「これは『命』でできている『樹』を表している。その『命の樹』が、</p>
まとめ 10分	<ul style="list-style-type: none"> ● 学習感想を書く（10分） 	<ul style="list-style-type: none"> □ 見方や感じ方が変化したことを中心に書かせる。

【本時の評価】 ・ ある程度の根拠を持って直感的に思考する、「論理と直感の両立」を図ることができたか。