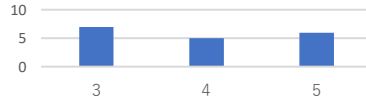


令和5年度学校評価(自己評価)

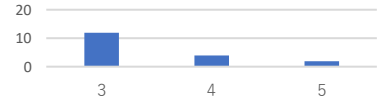
個数 / 児童生徒や学校の実態、保護者の意見や要望を踏まえた学校としての重点項目の設定の状況は、適切であったか。



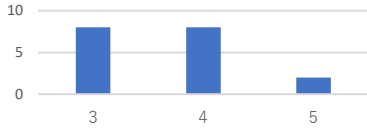
個数 / 自己評価が年に1回以上定期的に実施されているかなど実施の状況は、良好であったか。



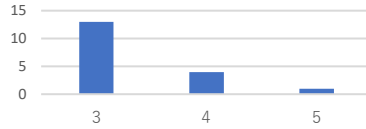
個数 / 自己評価の結果の翌年度の目標等の改善への活用状況は、適切に実施できているか。



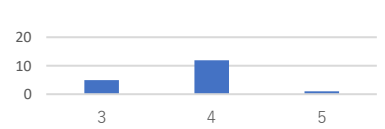
個数 / 全教職員が評価に関与しているかなど体制の状況は、適切であったか。



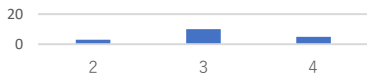
個数 / 児童生徒・保護者の満足度の把握の状況は、良好であったか。



個数 / 教育相談体制の整備状況、児童生徒・保護者の意見や要望の把握・対応状況は、良好であったか。



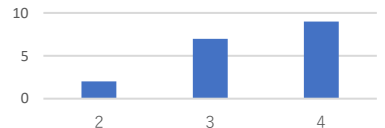
個数 / 校長など管理職の重点項目の達成に向けたリーダーシップの状況、また、他の教職員からの信頼の状況は、適切に実施できているか。



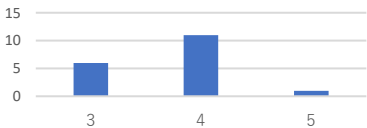
個数 / 校務分掌や主任制等が適切に機能するなど、学校の明確な運営・責任体制の整備の状況は、適切であったか。



個数 / 職員会議等の運営状況は、良好であったか。



個数 / 学校の教材費の状況は、良好であったか。



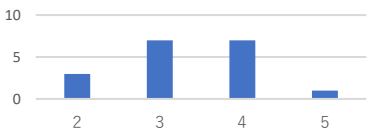
個数 / 勤務時間管理の承認状況等、服務監督の状況は、適切であったか。



個数 / 各種文書や個人情報等の学校が保有する情報の管理の状況、また、教職員への情報の取扱方針の周知の状況は、適切であったか。



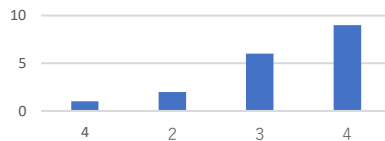
個数 / 授業研究の継続的实施など、授業改善の取組の状況は、良好であったか。



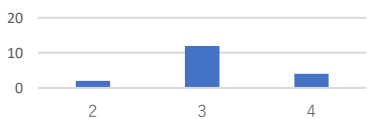
個数 / 校内における研修の実施体制の整備状況は、良好であったか。



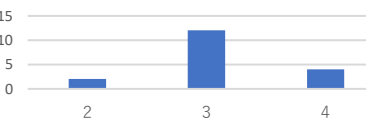
個数 / 校外研修の実施・参加状況は、良好であったか。



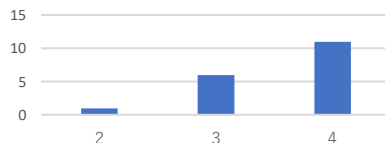
個数 / 学校の教育課程の編成・実施の考え方についての教職員間の共通理解は良好に進められたか。



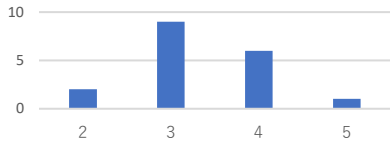
個数 / 学校の教育課程の編成・実施の考え方についての教職員間の共通理解は良好に進められたか。



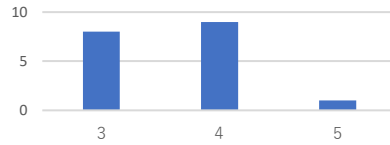
個数 / 児童の学習について観点別学習状況の評価や評定は、適切に実施できているか。



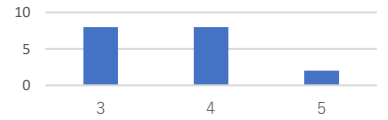
個数 / 学校図書館の計画的利用や、読書活動の推進の取組は良好であったか。



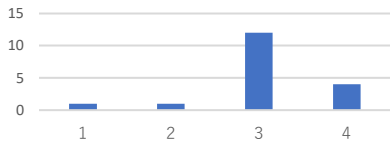
個数 / 体験活動、学校行事などの管理・実施体制は適切であったか。



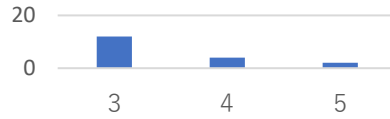
個数 / 放課後スクール・聖徳アフタースクールなど教育課程外の活動の管理・実施体制は適切であったか。



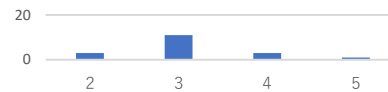
個数 / 必要な教科等の指導体制の整備、授業時数の配当の状況は適切であったか。



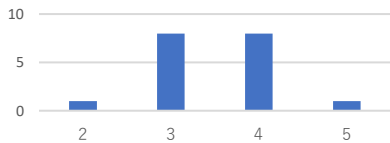
個数 / 建学の理念や学習指導要領が定める基準のとり、児童生徒の発達段階に即した指導が行われていたか。



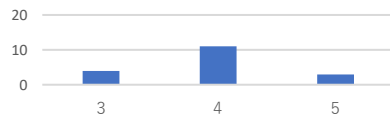
個数 / 個別指導やグループ別指導、習熟度に応じた指導、補充的な学習や発展的な学習など、個に応じた指導の計画と実施状況は適切であったか。



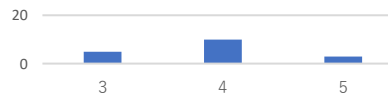
個数 / 説明、板書、発問など、各教員の授業の実施方法は適切であったか。



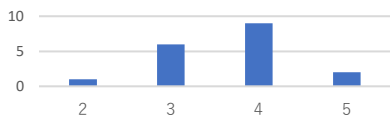
個数 / 視聴覚教材や教育機器、コンピュータや情報通信ネットワークなどの教材・教具の活用は適切になされていたか。



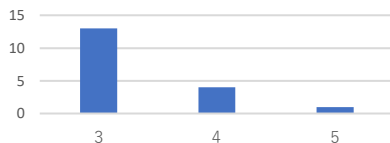
個数 / 体験的な学習や問題解決的な学習、児童生徒の興味・関心を生かした自主的・自発的な学習となる授業展開を工夫して取り組んだか。



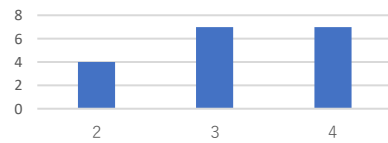
個数 / 学級内における児童生徒の様子や、学習に適した環境に整備されているかなど、学級経営は目標に基づいて運営できたか。



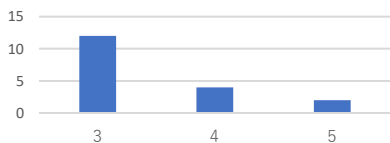
個数 / 学校の教職員全体として生徒指導に取り組む体制の整備の状況は良好であったか。



個数 / 問題行動への対処の状況は、適切であったか。



個数 / 防犯安全教室の実施の状況は、良好であったか。



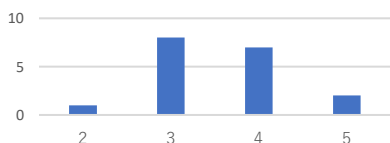
個数 / 自ら考え、自主的・自律的に行動でき、自らの言動に責任を負うことができるような指導の状況は良好に実施できたか。



個数 / 保護者と連携協力して基本的な生活習慣を身につけるさせるための工夫は、効果的に実施できたか。



個数 / 豊かな人間関係づくりに向けた指導の状況は、良好であったか。



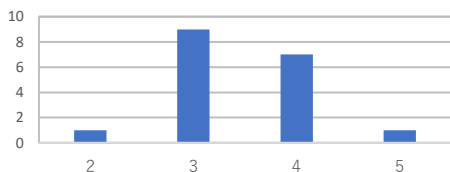
個数 / 命の大切さや環境の保全などについての指導の状況は、適切であったか。



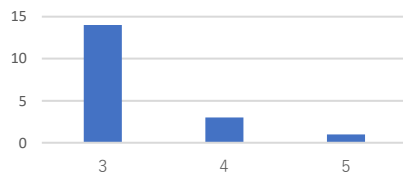
個数 / 社会の一員としての意識（公平、公正、勤労、奉仕、公共心、公德心や情報モラルなど）についての指導の状況は、適切であったか。



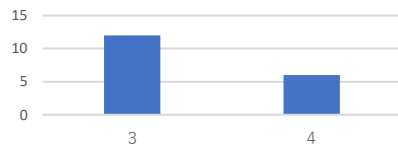
個数 / 規範意識の向上に向けた指導の状況は、適切であったか。



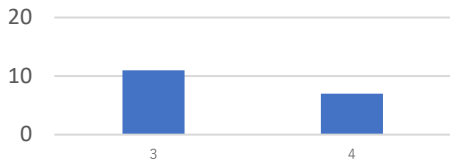
個数 / 学校の教職員全体として進路指導に取り組む体制の整備の状況は良好であったか



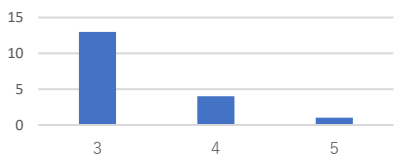
個数 / 児童理解に必要な個人的資料や、進路情報についての収集・活用の状況は適切であったか。



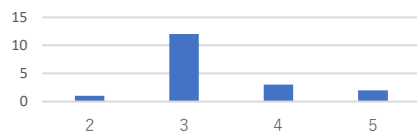
個数 / 児童の能力・適性等を発見するための工夫等の状況は適切であったか。



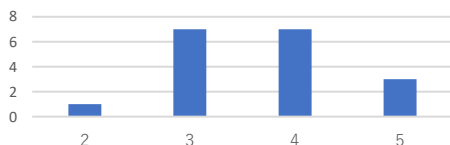
個数 / 進路相談の状況は、良好に実施できたか。



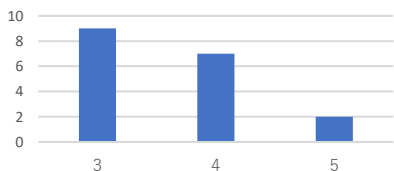
個数 / 適切な勤労観・職業観など主体的に進路を選択する能力・態度の育成のための指導は適切にすすめられたか。(キャリア教育)



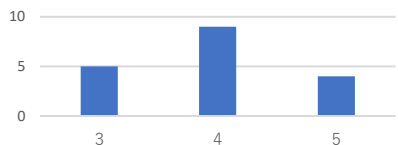
個数 / 児童を対象とする保健(薬物乱用防止、心のケア等を含む)に関する体制整備や指導・相談の実施の状況は、適切であったか。



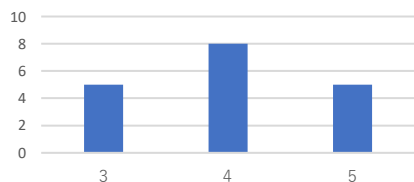
個数 / 家庭や地域の保健・医療機関等との連携の状況は、適切であったか。



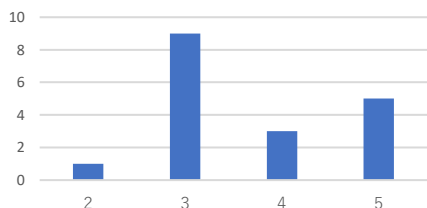
個数 / 法定の学校保健計画の作成・実施の状況、学校環境衛生の管理状況は、適切であったか。



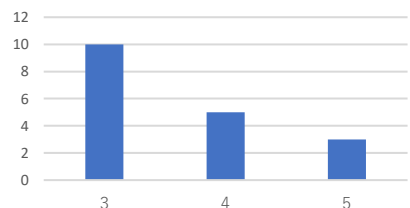
個数 / 日常の健康観察や、疾病予防、児童生徒の自己健康管理能力向上のための取組、健康診断の実施の状況は、適切であったか。



個数 / 学校事故等の緊急事態発生時の対応の状況は、適切であったか。



個数 / 家庭や地域の関係機関、団体との連携の状況は、適切であったか。



個数 / 法定の学校安全計画や、学校防災計画等の作成・実施、体制整備の状況は、良好であったか。

